

Stjerneløb i Grundloven

Inden besøg på biblioteket – forventningsafstem med læreren – klassen skal inden besøg på biblioteket have gennemført kapitel 1 af Grundlovsfestens undervisningsmateriale på platformen FORSTÅ. Link: <https://xn--forlb-yua.xn--forst-qra.dk/course/ajB0-grundlovsfesten-grundforloeb> (Kan evt. udelades)

Klassen inddeles i 5 grupper – få gerne læreren til at inddele eleverne på forhånd

Materialer til afholdelse:

Kort over området med poster (laves af biblioteket, som afholder) eller den biblioteksansatte viser hver gruppe i retning af posterne.

Opgaveark

Puslespilsbrikker til hvert hold (puslespil kan evt. laves i maker space på forhånd ellers print-selv)

Kuglepenne/blyanter

Præmie – Mini-grundlov og medaljer (medaljer lavet i maker space på forhånd eller indkøbes af biblioteket)

Printbart diplom

Intro-historie på skrift

Selve arrangementet

Klassen møder op på biblioteket og samles først til en kort introduktion – måske hvor I spørger, hvilke tanker børnene har om at vi har en Grundlov i Danmark.

Herefter en kort introduktion til selve stjerneløbet – find poster og løs opgaverne. Til sidst samles I alle igen, hvor I gennemgår løsningen og får en præmie.

Børnene finder sin gruppe og får udleveret et kort og start post, de skal finde.

En biblioteksansat står ”i midten” af løbet og sender hver gruppe ud til hver sin post. Når gruppen har løst opgaven, vender de tilbage til ”hjem”, hvor den biblioteksansatte står og uddeler en brik til gruppen.

Post 1:

Rettigheder:

- **Aktivitet:** Børnene får et sæt kort med forskellige frihedsrettigheder (f.eks. ytringsfrihed, religionsfrihed, forsamlingsfrihed) og et andet sæt kort med beskrivelser af disse rettigheder. De skal matche hver rettighed med den korrekte beskrivelse.
- **Læringsmål:** At forstå de grundlæggende frihedsrettigheder, som grundloven beskytter.
- **Materialer:** Kort med rettigheder og beskrivelser, en tavle eller et bord til at lægge kortene på. Et ark hvor rettighed skal parres med beskrivelsen ved at tegne en streg imellem to kolonner. Arket tages med tilbage til "hjem"

Post 2:

Grundlovens Historie

- **Opgave:** Hvornår blev den første danske grundlov vedtaget? (Svar: 1849)
- **Aktivitet:** Find en historisk genstand eller et billede, der repræsenterer året 1849. (Hav en tavle med forskellige billeder af begivenheder eller lignende, som løsningsmuligheder). Skriv svaret på svararket. Gruppen går tilbage til "hjem" og får udleveret en puslespilsbrik.

Post 3:

Magtens Tredeling

- **Opgave:** Hvad er magtens tredeling? (Svar: Den lovgivende, udøvende og dømmende magt)
- **Aktivitet:** Tegn et diagram, der viser magtens tredeling. (Ark hertil er centralt produceret). Tag arket med tilbage til "hjem" og få udleveret en ny puslespilsbrik.

Post 4:

Klassen grundlov:

- **Aktivitet:** Lav klassens grundlov – hvilke regler er vigtige for jer?
- **Læringsmål:** At give en forståelse af grundlov, ansvar og demokrati gennem en praktisk og engagerende aktivitet.
- **Materialer:** Ark med de tre vigtigste regler, som gruppen vil have med i deres klasses grundlov. Tag arket med tilbage til "hjem" og få udleveret endnu en

puslespilsbrik. Læreren kan evt. få alle ark med hjem, som de kan snakke om på klassen.

Post 5:

Grundlovsgåder:

- **Aktivitet:** Børnene skal løse en række gåder, der hver især afslører en del af grundlovens historie. Gåderne kan være i form af små opgaver, krydsord eller rebusser. Når de har løst alle gåderne, får de en samlet forståelse af grundlovens udvikling.
- **Læringsmål:** At lære om grundlovens historie og vigtige ændringer gennem tiden.
- **Materialer:** Gåder, krydsord, rebusser, papir og blyanter. Opgaveark findes på posten, hvor gåderne skal løses i fællesskab. Det færdige opgaveark tages med tilbage til "hjem" og gruppen får udleveret endnu en puslespilsbrik.

Efter de 5 poster er løst vender gruppen tilbage til bibliotekspersonen, som tjekker op på, om alle svar er korrekte. Hvis ja udleveres den sidste brik, og post 6 skal løses.

Post 6:

Samarbejdsopgave:

- Børnene skal arbejde sammen som et hold for at løse opgaven. De skal kommunikere effektivt og udnytte hinandens styrker for at lykkes.
- Et gruppemedlem har bind for øjnene og skal med hjælp fra sine gruppemedlemmer samle puslespillet. Gruppemedlemmerne må udelukkende hjælpe ved at guide med stemmen til den med bind for øjnene til at samle puslespillet.
- Der tages tid på hver gruppe på hvor hurtigt de kan samle puslespillet

Klassen samles til sidste for kort at gennemgå, hvordan det gik – var det svært, sjovt, kedeligt eller?

Alle grupper modtager en præmie for at være med – diplom/medalje og evt. en mini-grundlov. Læreren får det evt. samlet i en pose med hjem og uddeler til eleverne efterfølgende på klassen.

Tak for i dag!